

GMINNE PRZEDSZKOLE
w LIPCACH REYMONTOWSKICH
ul. Nowickiej 5, 96-127 Lipce Reymontowskie
tel. 46 831 61 25
NIP 836-18-78-679, REGON 520671654

ROZNY PLAN PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA W LIPCACH REYMONTOWSKICH

Rok szkolny 2026/2027

CELE PRIORYTETOWE PRZEDSZKOLA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Legenda: opis znaczenia kolorów

na zielono - CZĘŚĆ I: wdrażanie reformy programowej „Reforma26. Kompas Jutra”	na niebiesko - CZĘŚĆ II: kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027	na żółto - CZĘŚĆ III: kierunki rozwoju przedszkola
objaśnienia: działania wychowawcze prowadzone są metodami aktywizującymi dzieci (rozp. MEN z 18 sierpnia 2015 r.): zabawy badawcze, projekty edukacyjne, zabawy tematyczne i dramowe, wycieczki, uroczystości, teatryzki, happeningi, pikniki edukacyjne, akcje i kampanie z udziałem rodziców		

CZĘŚĆ I. WDRAŻANIE REFORMY PROGRAMOWEJ „REFORMA26. KOMPAS JUTRA”

Od 1 września 2026 r. we wszystkich przedszkolach i oddziałach przedszkolnych obowiązuje nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego (rozp. Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r.): kompetencje fundamentalne (językowe, matematyczne, cyfrowe, ruchowe) i kompetencje przekrojowe (poznawcze, społeczne, osobiste), sprawczość dziecka, dzień obywatelski, osiągnięć dziecka (społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny, ruchowy) oraz doświadczenia edukacyjne - uczenie się przez zabawę, działanie i doświadczenie, wspierające rozwój osobisty, społeczny i fizyczny dziecka oraz budujące jego poczucie sprawczości.

I. A. PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLA DO WDROŻENIA REFORMY (założenia, nowa podstawa programowa, informowanie społeczności)

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
1.	Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy rady pedagogicznej o głównych kierunkach reformy - profil absolwenta, część wstępująca podstawy programowej (kompetencje fundamentalne, kompetencje przekrojowe, sprawczość dziecka, doświadczenia edukacyjne)	- zebranie szkoleniowe rady pedagogicznej - założenia reformy, budowa nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, dzień obywatelski - udział nauczycieli w webinarach i szkoleniach MEN, IBE i ORE poświęconych nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego	dyrektor wszyscy nauczyciele	VIII-IX VIII-XI	notatka/prezentacja dostępna dla wszystkich nauczycieli

I. A. PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLA DO WDROŻENIA REFORMY (założenia, nowa podstawa programowa, informowanie społeczności)					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
2.	Szczegółowe poznanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym zawartych w niej doświadczeń edukacyjnych	- analiza nowej podstawy na zebraniach zespołu nauczycieli - porównanie z dotychczasową podstawą (co się zmienia w celach, zadaniach przedszkola i osiągnięciach dziecka) - sporządzenie wykazu doświadczeń edukacyjnych z podstawy programowej: 7 doświadczeń, w których dziecko uczestniczy co najmniej raz w roku szkolnym, oraz 4 doświadczenia realizowane przynajmniej raz w trakcie edukacji przedszkolnej - wybór nowego programu wychowania przedszkolnego zgodnego z nową podstawą programową; dopuszczenie programu przez dyrektora; aktualizacja zestawu programów	dyrektor, zespół nauczycieli zespół nauczycieli nauczyciele grup, dyrektor	VI-IX IX VI-VIII	 wykaz doświadczeń edukacyjnych dla wszystkich grup dopuszczenie programu - dyrektor
3.	Poinformowanie rodziców o zmianach wynikających z reformy	- spotkania informacyjne dla rodziców wszystkich grup (zebrania wrześniowe); zakładka „Kompas Jutra” na stronie przedszkola; ulotka/tablica informacyjna dla rodziców - bieżące pokazywanie rodzicom, jak dzieci uczą się przez działanie - fotorelacje z zajęć, prezentacja doświadczeń edukacyjnych podczas dni otwartych i zajęć otwartych	dyrektor, nauczyciele grup nauczyciele grup	IX cały rok	

1. 8. DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE I NOWE ELEMENTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ W PRAKTYCE (sprawczość, uczenie się przez działanie, metody aktywizujące)					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
4.	Rozpłanowanie i realizacja doświadczeń edukacyjnych, w których dziecko uczestniczy co najmniej raz w roku szkolnym (podstawa programowa wychowania przedszkolnego)	- wpisanie doświadczeń edukacyjnych do planów miesięcznych - odrębna rubryka w tych planach; rozpłanowanie wszystkich doświadczeń na cały rok szkolny w każdej grupie	nauczyciele grup	IX	odrębna rubryka w planach miesięcznych
		- dziecko jako odbiorca sztuki: wysłuchanie koncertu, obejrzenie przedstawienia teatralnego, wizyta w muzeum lub teatrze (koncerty i teatryki w przedszkolu, wyjazdy grup starszych)	nauczyciele grup	cały rok	
		- prowadzenie i ilustrowanie obserwacji przyrody: kalendarz pogody, obserwacja drzewa w czterech porach roku, hodowle w kątku przyrody	nauczyciele grup	cały rok	
		- praca w grupie - wysiewanie i uprawa warzyw, ziół lub kwiatów (ogródek przedszkolny, skrzynki i doniczki w salach)	nauczyciele grup	III-VI	
		- praca w grupie - przygotowanie wspólnego wyjścia i udział w nim (dzieci planują cel, trasę i zasady wyjścia, np. do parku, biblioteki, sklepu)	nauczyciele grup	cały rok	
		- praca w grupie - odegranie uzgodnionej z innymi dziećmi roli w przygotowaniu i realizacji występu lub spotkania społeczności lokalnej (dzień babci i dziadka, obchody święta narodowego, piknik rodzinny)	nauczyciele grup	wg harmonogramu uroczystości	por. załącznik nr 1
		- udział w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia (przedszkolne zawody sportowe, Dzień Zdrowia, piknik sportowy)	nauczyciele grup	V-VI	por. Część II, kierunek 3
		- praca w grupie - prezentowanie innym swojej wiedzy lub efektów wspólnych działań (plakat, wystawa, kronika grupy)	nauczyciele grup	cały rok	

I. B. DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE I NOWE ELEMENTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ W PRAKTYCE (sprawczość, uczenie się przez działanie, metody aktywizujące)					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
5.	Rozplanowanie i realizacja doświadczeń edukacyjnych, w których dziecko uczestniczy przynajmniej raz w trakcie edukacji przedszkolnej	- tworzenie przez minimum 10 kolejnych dni własnych zabawek z różnych materiałów, w tym z odzysku, zamiast zabawek tradycyjnych (np. akcja „Zabawki z niczego”)	nauczyciele grup	termin ustala nauczyciel grupy	rozplanowanie doświadczeń na cały cykl edukacji przedszkolnej dziecka
		- praca w grupie - przygotowanie makiety wybranej przestrzeni (najbliższa okolica, miasto przyszłości)	nauczyciele grup	termin ustala nauczyciel grupy	
		- praca w grupie - zaplanowanie i podjęcie działania na rzecz innych (młodszych dzieci, osób starszych)	nauczyciele grup	termin ustala nauczyciel grupy	por. Część II, kierunek 2
		- zaplanowanie i zrobienie w grupie zakupów w sklepie (obrazkowa lista zakupów, liczenie, płacenie)	nauczyciele grup	termin ustala nauczyciel grupy	
6.	Organizowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających sprawczość dziecka (uczenie się przez zabawę i działanie)	- zabawy badawcze i eksperymenty, zajęcia terenowe, majsterkowanie i konstruowanie, gotowanie i samodzielne przygotowywanie posiłków, zabawy tematyczne w kącikach (stałych i czasowych)	nauczyciele grup	cały rok	
		- umożliwienie dzieciom współdecydowania - wybór tematów zabaw i projektów, „skrzynka pomysłów”, dyżury i obowiązki grupowe, wspólne ustalanie zasad (kodeks grupy)	nauczyciele grup	cały rok	sprawczość dziecka
		- Przedszkolny Dzień Odkrywców - dzień zabaw badawczych i gier edukacyjnych z udziałem wszystkich grup (dzień bez ekranów); na poziomie grupy: zasady fair play, tworzenie przez dzieci własnych prostych gier (memory, gra planszowa)	nauczyciele grup	III	dzień bez ekranów

1. B. DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE I NOWE ELEMENTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ W PRAKTYCE (sprawczość, uczenie się przez działanie, metody aktywizujące)					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
		- zajęcia otwarte i koleżeńskie prezentujące przykładowe doświadczenia edukacyjne (eksperymenty przyrodnicze, zabawy konstrukcyjne, dziecięce projekty)	nauczyciele grup	cały rok	co najmniej jedno zajęcie w półroczu w każdej grupie
7.	Metody aktywizujące i wielostronne uczenie się - doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli	- szkolenie wewnętrzne rady pedagogicznej: metody czynne, oglądowe i słowne w pracy z dzieckiem; metody podające, problemowe, aktywizujące i praktyczne; formy pracy (indywidualna, zespołowa, grupowa, zbiorowa) - z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych - przegląd organizacji zajęć ruchowych w grupach: codzienne ćwiczenia poranne, zestawy zabaw ruchowych (3-4-latki) i zestawy ćwiczeń gimnastycznych (5-6-latki) min. 3 razy w tygodniu, codzienny pobyt na świeżym powietrzu - wzbogacenie środowiska edukacyjnego sal - kącki zainteresowań (badacza, przyrody, książki, konstrukcyjny, plastyczny), dostępność materiałów dla dzieci, przestrzeń do samodzielnej aktywności	dyrektor, lider doskonalenia nauczyciele grup, dyrektor nauczyciele grup, dyrektor	X IX; cały rok	materiały szkoleniowe „ABC nauczyciela”
8.	Obserwacja pedagogiczna i wspieranie rozwoju dziecka w świetle nowej podstawy	- dostosowanie arkusza obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej do dziewięciu obszarów osiągnięć dziecka - stosowanie elementów oceniania wspierającego rozwój: docenianie wysiłku i strategii działania dziecka, informacja zwrotna dla rodziców o postępach (rozmowy indywidualne, portfolio prac dziecka)	zespół nauczycieli nauczyciele grup	IX-X cały rok	wzory arkuszy - dokumentacja nauczyciela

I. C. PRZEDSZKOLNY PROJEKT BADAWCZY (metoda projektów badawczych w każdej grupie)

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
9.	Ustalenie zasad realizacji przedszkolnych projektów badawczych	- zebranie rady pedagogicznej: wypracowanie zasad organizacji (tematy projektów proponowane przez dzieci i nauczycieli, czas trwania, udział rodziców i partnerów przedszkola); wybór koordynatora	dyrektor, rada pedagogiczna	X	zasady na piśmie (protokół RP)
10.	Realizacja projektów badawczych w grupach	- wybór tematów projektów z dziećmi (siatka pytań: „Co już wiemy? Czego chcemy się dowiedzieć?”); realizacja projektów metodą projektów badawczych - działania, doświadczenia, wycieczki, spotkania z ekspertami (także rodzicami)	nauczyciele grup	IV-V	
11.	Prezentacja efektów projektów	- festiwal projektów: wystawa prac, przedstawienie, makiet, pokaz doświadczeń, „muzeum grupy” - z udziałem rodziców i partnerów przedszkola	nauczyciele grup, koordynator	V	realizacja doświadczenia edukacyjnego: prezentowanie efektów wspólnych działań
12.	Ewaluacja projektów badawczych	- zebranie opinii dzieci (rozmowy, samoocena obrazkowa), rodziców i nauczycieli; wnioski i rekomendacje na rok 2027/28 - omówienie na radzie pedagogicznej	koordynator, rada pedagogiczna	VI	wnioski w protokole RP

I. D. MONITOROWANIE REALIZACJI NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ - NARZĘDZIA

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
13.	Opracowanie i przyjęcie przedszkolnych narzędzi monitorowania	- karta monitorowania realizacji podstawy programowej - dziewięć obszarów osiągnięć dziecka (po każdym półroczu, każda grupa)	dyrektor	IX	wzory narzędzi - załącznik do planu nadzoru
		- uzupełnienie wzoru planów miesięcznych o odrębną rubrykę „doświadczenia edukacyjne”	zespół nauczycieli	IX	
		- oświadczenia nauczycieli o uwzględnieniu w realizowanych programach całości podstawy programowej wychowania przedszkolnego	nauczyciele grup	IX	
14.	Prowadzenie monitorowania i wykorzystanie wyników	- analiza planów miesięcznych i wpisów w dziennikach zajęć - rytmiczność realizacji podstawy, w tym doświadczeń edukacyjnych	dyrektor	XI, I, IV, VI	
		- obserwacje zajęć pod kątem doświadczeń edukacyjnych, metod aktywizujących i sprawczości dziecka (wg planu nadzoru pedagogicznego)	dyrektor	wg planu nadzoru	
		- śródroczne i roczne sprawozdania nauczycieli z realizacji podstawy w grupach; wnioski z obserwacji pedagogicznych dzieci - do planu pracy na rok 2027/28	nauczyciele grup	I i VI	wnioski do planu pracy 2027/28

CZĘŚĆ II. REALIZACJA KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA (MEN, 26 maja 2026 r.) - W DOSTOSOWANIU DO SPECYFIKI PRACY PRZEDSZKOLA

Działania na poziomie przedszkola integrują całą społeczność przedszkolną (dzieci, nauczyciele, rodzice, pracownicy, partnerzy); działania na poziomie grupy są przykładowe - do wyboru i modyfikacji przez nauczyciela grupy stosownie do wieku i potrzeb dzieci. Kierunek 7 (doradztwo zawodowe) nie dotyczy przedszkoli; kierunki 3 i 4 realizowane są w zakresie odpowiednim dla wychowania przedszkolnego - zgodnie z podstawą programową, która nakazuje ograniczyć kontakt dziecka z multimediami, w szczególności z monitorami ekranowymi.

1. kierunek polityki oświatowej państwa: Wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły (przedszkola) wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi dziecka.					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
1.	Działania na poziomie przedszkola - integrujące społeczność przedszkolną	- realizacja działań opisanych w Części I planu (przygotowanie rady i rodziców, doświadczenia edukacyjne, przedszkolny projekt badawczy, monitorowanie)	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok	por. Część I
		- dzień otwarty przedszkola - prezentacja rodzicom i środowisku, jak dzieci uczą się przez zabawę, działania i doświadczenie (pokazy zabaw badawczych, kąski aktywności dla rodzin)	dyrektor, nauczyciele grup	III	
		- zebranie grupowe dla rodziców - informacja o nowej podstawie programowej i sposobie pracy w grupie	nauczyciele grup	IX	
2.	Przykładowe działania na poziomie grupy (do wykorzystania przez nauczyciela grupy)	- zbieranie od rodziców informacji zwrotnej o wdrażanych zmianach (skrzynka pytań, krótkie ankiety, rozmowy indywidualne)	nauczyciele grup	cały rok	
		2. kierunek polityki oświatowej państwa: Szkoła (przedszkole) miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.			
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
3.	Działania na poziomie przedszkola - integrujące społeczność przedszkolną	- obchody świąt narodowych z udziałem całej społeczności przedszkola: „Biało-czerwono w naszym przedszkolu” - wspólne odśpiewanie hymnu (akcja „Przedszkole do hymnu”), uroczystość z udziałem rodziców	dyrektor, nauczyciele grup	XI, V	realizacja doświadczenia edukacyjnego: udział w spotkaniu społeczności lokalnej
		- całoroczna akcja charytatywna/wolontariacka angażująca dzieci, rodziców i pracowników (np. zbiórka dla schroniska, kartki dla seniorów, „szlachetna paczka”)	koordynator akcji	cały rok	nazwa akcji ...

	- działania na rzecz bezpieczeństwa: próbna ewakuacja, spotkania ze strażą pożarną, policją i ratownikiem medycznym; utrwalanie numeru alarmowego 112	dyrektor, nauczyciele grup	IX-X; cały rok		
4.	Przykładowe działania na poziomie grupy (do wykorzystania przez nauczyciela grupy) - kształtowanie postaw prospołecznych: kodeks grupy, zabawy dramatyczne o pomaganiu i dzieleniu się, 2-3 działania na rzecz innych w każdym półroczu (metodami aktywizującymi dziećmi) - kształtowanie postaw patriotycznych: poznanie symboli narodowych, kącik patriotyczny, legendy polskie, spacer do miejsca pamięci, „moja miejscowość dawniej i dziś” - oglądanie zdjęć rodzinnych, spotkanie z babcią/dziadkiem - zajęcia o bezpieczeństwie: bezpieczna droga do przedszkola, zachowanie wobec osób obcych, bezpieczne zabawy w domu i ogrodzie - scenki, zabawy tematyczne	nauczyciele grup nauczyciele grup	cały rok XI; cały rok	<i>realizacja doświadczenia edukacyjnego: działanie na rzecz innych</i>	
3. kierunek polityki oświatowej państwa: Edukacja zdrowotna - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie dzieci do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy. <i>w przedszkolu realizowany poprzez kształtowanie zachowań prozdrowotnych zapisanych w podstawie programowej oraz uczenie dziecka zachowania w sytuacji wymagającej wezwania pomocy</i>					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
5.	Działania na poziomie przedszkola - integrujące społeczność przedszkolną	- Przedstawienie Dzień Zdrowia / rodzinny piknik sportowy - stacje aktywności ruchowej, zdrowe śniadanie, pokaz pierwszej pomocy dla dzieci i rodziców (ratownik/pielęgniarka) - całoroczny program prozdrowotny odpowiedni dla wieku przedszkolnego (np. „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - zdrowe odżywianie, ruch i kontakt z naturą; „Mamo, tato, wolę wodę!” - kształtowanie nawyku picia wody) realizowany we wszystkich grupach; spotkanie rodziców z pielęgniarką/dietetykiem (profilaktyka, szczepienia, zdrowe żywienie) - zapewnienie codziennej aktywności ruchowej zgodnie z metodą: ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe (min. 2 dziennie), zestawy zabaw ruchowych/ćwiczeń gimnastycznych 3 razy w tygodniu, codzienny pobyt na świeżym powietrzu	nauczyciele grup, rada rodziców koordynator programu	V-VI cały rok	<i>realizacja doświadczenia edukacyjnego: udział w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia</i>
			nauczyciele grup	cały rok	<i>por. Część I poz. 7</i>

6.	Przykładowe działania na poziomie grupy (do wykorzystania przez nauczyciela grupy)	- wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków: koktajle, sałatki, kanapki warzywne; hodowla ziół i nowalijek w kąciu przyrody - zabawy „mały ratownik”: scenki wzywiania pomocy, numer 112, pozycja bezpieczna w zabawie z misiem; spotkanie z ratownikiem w grupie - utrwalanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk i zębów, hartowanie, ubiór stosowny do pogody - zabawy dydaktyczne i piosenki	nauczyciele grup	cały rok	
4. kierunek polityki oświatowej państwa: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z multimediów, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. <i>podstawa programowa nakazuje ograniczyć kontakt dziecka w przedszkolu z multimediami, w szczególności z monitorami ekranowymi - kierunek realizowany w zakresie promowania zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z multimedii wśród dzieci i rodziców oraz wykorzystania ZPE w pracy nauczycieli</i>					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
7.	Działania na poziomie przedszkola - integrujące społeczność przedszkolną	- warsztaty/prelekcja dla rodziców: higiena cyfrowa małego dziecka - czas ekranowy, sen, aktywność ruchowa; odpowiedzialne korzystanie dorosłych ze sztucznej inteligencji i wizerunku dziecka w sieci - Przedszkolne Popołudnie Off-line - rodzinne popołudnie gier planszowych i zabaw podwórkowych (bez ekranów); promowanie aktywności off-line w każdej grupie - wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy nauczycieli - samokształcenie, materiały metodyczne; wymiana informacji na zebraniu rady pedagogicznej	dyrektor, specjalista zewnętrzny nauczyciele grup, rodzice	XI X	
8.	Przykładowe działania na poziomie grupy (do wykorzystania przez nauczyciela grupy)	- zabawy dydaktyczne o zasadach korzystania z multimediów („ekran nie jest opiekunem”); bajki i rozmowy o tym, co robić, gdy coś na ekranie niepokoi - powiedz dorosłemu - rodzinne wyzwanie „dzień bez ekranu w domu” - karta zabaw rodzinnych off-line przygotowana z dziećmi dla rodziców	lider doskonalenia, nauczyciele nauczyciele grup	cały rok II półrocze X; III	

5. kierunek polityki oświatowej państwa: Rozpoznawanie potrzeb dzieci z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym. Wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
9.	Działania na poziomie przedszkola - integrujące społeczność przedszkolną	- szkolenie rady pedagogicznej - ocena funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym (model biopsychospołeczny) i wykorzystanie jej wyników w planowaniu wsparcia	dyrektor, specjalista	X	
		- jednolita procedura rozpoznawania potrzeb i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (obieg: nauczyciel - specjalista - rodzic), staty harmonogram konsultacji specjalistów dla rodziców	dyrektor, specjaliści	IX-X; cały rok	
		- program adaptacyjny dla dzieci nowo przyjętych - dni adaptacyjne z udziałem rodziców, wskazówki dla rodziców	nauczyciele grup najmłodszych	VIII-IX	
10.	Przykładowe działania na poziomie grupy (do wykorzystania przez nauczyciela grupy)	- obserwacje pedagogiczne wszystkich dzieci wg arkuszy dostosowanych do nowej podstawy; diagnoza gotowości szkolnej w grupach 6-latków - indywidualne rozmowy z rodzicami każdego dziecka (nie tylko w sytuacjach problemowych) - co najmniej dwa razy w roku; wspólne ustalanie kierunków wspierania rozwoju	nauczyciele grup nauczyciele grup	IX-X; IV XI; IV-V	<i>dokumentacja obserwacji</i>
6. kierunek polityki oświatowej państwa: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci oraz udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych.					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
11.	Działania na poziomie przedszkola - integrujące społeczność przedszkolną	- realizacja we wszystkich grupach starszych programu wspierającego zdrowie psychiczne i kompetencje społeczne dzieci (np. „Przyjaciele Złipiego”)	koordynator programu	cały rok	
		- warsztaty dla rodziców: emocje małego dziecka, wspieranie odporności psychicznej, ryzyko wczesnego nadużywania ekranów jako uzależnienia behawioralnego	dyrektor, psycholog	XI; III	<i>we współpracy z poradnią psychol.-pedagogiczną</i>
12.	Przykładowe działania na poziomie grupy (do	- codzienne zabawy o emocjach: rozpoznawanie i nazywanie uczuć, „kącik wyciszenia/emocji” w każdej sali, bajkoterapia	nauczyciele grup	cały rok	

wykorzystania przez nauczyciela grupy)	- zasady zgodnej zabawy i reagowania na krzywdę - kodeks grupy; zabawy integracyjne budujące życzliwość; jasna informacja, do kogo dziecko może się zwrócić po pomoc	nauczyciele grup	IX; cały rok		
7. kierunek polityki oświatowej państwa: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. kierunek nie dotyczy przedszkoli - w pracy z dziećmi realizowane są jedynie treści preorientacji zawodowej wynikające z podstawy programowej (poznawanie zawodów podczas zabaw tematycznych, spotkań z przedstawicielami zawodów i wycieczek)					
8. kierunek polityki oświatowej państwa: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej dzieci poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z dzieckiem.					
Lp.	Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
13.	Działania na poziomie przedszkola - integrujące społeczność przedszkolną	- przedszkolny projekt badawczy realizowany w każdej grupie zakończony festiwalem projektów (organizacja - Część I.C planu) - szkolenie rady pedagogicznej: ocenianie kształtujące w przedszkolu - cele w języku dziecka, kryteria sukcesu, informacja zwrotna doceniająca wysiłek i strategię działania (zamiast oceniania wytworu), samoocena dziecka - zajęcia otwarte prezentujące elementy oceniania kształtującego w pracy z dzieckiem - co najmniej jedno w półroczu; omówienie z życzliwą informacją zwrotną	koordynator, nauczyciele grup dyrektor	wg Części I.C XI	por. Część I.C
14.	Przykładowe działania na poziomie grupy (do wykorzystania przez nauczyciela grupy)	- przedszkolny bank dobrych praktyk oceniania kształtującego: przykłady celów w języku dziecka, obrazkowych kryteriów sukcesu, komunikatów informacji zwrotnej (wspólny dysk) - mini-projekty grupowe wynikające z pytań dzieci - tablica pytań „Co chcemy odkryć?”; prezentacja efektów rodzicom - stosowanie elementów oceniania kształtującego na zajęciach: podawanie celu w języku dziecka, obrazkowe kryteria sukcesu, informacja zwrotna doceniająca („widzę, że...”), samoocena obrazkowa dzieci (buźki, światła, kciuki) i rozmowy w kręgu: „czego się dziś nauczyliśmy?”	nauczyciele grup lider doskonalenia nauczyciele grup	XII-IV cały rok cały rok	

CZĘŚĆ III. REALIZACJA KIERUNKÓW ROZWOJU PRZEDSZKOLA

Kierunki przykładowe - do przyjęcia lub modyfikacji przez radę pedagogiczną z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku 2025/26 i koncepcji pracy przedszkola.

Kierunek rozwoju przedszkola nr 1: Dziecko autorem swojego uczenia się - sprawczość i samodzielność					
kierunek spójny z ideą Reformy 26. Kompas Jutra					
Lp.	Zadania wynikające z realizacji celu	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
1.	Rozwijanie samodzielności i sprawczości dzieci w codziennych sytuacjach	- samodzielność w czynnościach samoobsługowych i pracach użytecznych: dyżury, nakrywanie do stołu, porządkowanie sali, pielęgnowanie roślin	nauczyciele grup	cały rok	
		- współdecydowanie dzieci: wybór zabaw i tematów, „skrzynka pomysłów”, narady grupowe w kręgu	nauczyciele grup	cały rok	
		- planowanie własnej aktywności: tablice wyboru kątek, kończenie rozpoczętych prac, prezentowanie efektów innym	nauczyciele grup	cały rok	
Kierunek rozwoju przedszkola nr 2: Przedszkole współpracy - nauczyciele uczą się od siebie					
kultura współpracy jako warunek dobrego wdrożenia reformy					
Lp.	Zadania wynikające z realizacji celu	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
2.	Rozwijanie form wzajemnego uczenia się nauczycieli	- zajęcia koleżeńskie/otwarte - co najmniej jedno w półroczu u każdego nauczyciela (doświadczenia edukacyjne, metody aktywizujące, ocenianie kształtujące)	dyrektor	cały rok	sprawozdania
		- przedszkolny bank dobrych praktyk (wspólny dysk): scenariusze zabaw badawczych, projektów, zestawów zabaw ruchowych	lider doskonalenia	cały rok	
		- doskonalenie wewnętrzne nauczycieli wg potrzeb wynikających z reformy; dzielenie się wiedzą ze szkoleń zewnętrznych na zebraniach rady	dyrektor, lider doskonalenia	cały rok	
Kierunek rozwoju przedszkola nr 3: Czytające przedszkole - kultura żywego słowa					
kompetencje językowe jako kompetencje fundamentalne					
Lp.	Zadania wynikające z realizacji celu	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi

3.	Tworzenie w przedszkolu środowiska sprzyjającego poznawaniu sztuki i czynnemu w niej uczestniczeniu	- codzienne czytanie dzieciom (np. po obiedzie) - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciele grup	cały rok	we współpracy z biblioteką gminną
		- rodzinne czytanie: rodzice i dziadkowie czytają w grupach; wędrujący plecak z książką do domu	nauczyciele grup	cały rok	
		- współpraca z biblioteką gminną - zajęcia biblioteczne, wycieczki, karta czytelnika dla każdego starszaka	koordynator	cały rok	
		- przegląd recytatorski i zabawy teatralne; kąciki książki w każdej sali	nauczyciele grup	II półrocze	
		- przeprowadzenie zajęć przybliżających różne sposoby wyrażania sztuki – rzeźba, malarstwo, muzyka itp.	Nauczyciele grup	Cały rok	
4.	Mały artysta – dziecko poznaje sztukę i czynnie w niej uczestniczy	- wycieczki do muzeów na terenie gminy	Nauczyciele grup	Cały rok	
		- udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych	Nauczyciele grup	Cały rok	
		- wycieczka do muzeum sztuki dla grup starszych	Nauczyciele grup	Cały rok	
		Kierunek rozwoju przedszkola nr 4: Przedszkole otwarte na środowisko lokalne partnerstwa wspierające uczenie się przez doświadczenie			
Lp.	Zadania wynikające z realizacji celu	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
5.	Rozwijanie współpracy z partnerami przedszkola	- mapa partnerów przedszkola (biblioteka, dom kultury, OSP, koło seniorów, lokalni rzemieślnicy i instytucje)	dyrektor	X	
		- zaangażowanie partnerów i rodziców w przedszkolny projekt badawczy, Dzień Odkrywców i spotkania z ciekawymi ludźmi (zawody, pasje)	nauczyciele grup	cały rok	
		- Miesiąc Rodziny – Dzień Rodziny, Rodzice dla przedszkola, Dzień Dziecka - realizacja doświadczenia edukacyjnego: występ dla społeczności lokalnej; działania na rzecz innych	dyrektor, nauczyciele grup	V-VI	

Plan pracy przedszkola zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/2026 z dnia 27.08.2026 r. oraz zatwierdzono do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/2026 z dnia 27.08.2026 r.

p.o. DYREKTORA
 gminnego przedszkola
 w Lipcach Reymontowskich

 Kinga Jolanta Koralius

Załącznik nr 1 - KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2026/2027

Lp.	Wydarzenie	Termin
1.	Zebranie ogólne i grupowe z rodzicami	8 września 2026 r.
2.	Zebranie Rady Pedagogicznej	Wrzesień 2026
3.	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	1 września 2026 r.
4.	Zebranie Rady Pedagogicznej	Listopad 2026 r.
5.	Zebrania grupowe z wychowawcami	Listopad 2026 r.
6.	Zimowa przerwa świąteczna	23-31 stycznia 2027 r.
7.	Zebranie Rady Pedagogicznej	Styczeń 2027 r.
8.	Ferie zimowe	18-31 stycznia 2027 r.
9.	Zebranie rodziców ogólne i grupowe z wychowawcami	Luty 2027 r.
10.	Wiosenna przerwa świąteczna	25-30 marca 2027 r.
11.	Przekazanie rodzicom informacji o gotowości szkolnej	Do końca kwietnia 2027 r.
12.	Rekrutacja na dyżur wakacyjny	Maj 2027 r.
13.	Zebranie Rady Pedagogicznej	Czerwiec 2027 r.
14.	Zebranie z rodzicami ogólne	Czerwiec 2027 r.
15.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego – grupy starsze	23 czerwca 2027 r.
16.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego – grupy młodsze	24 czerwca 2027 r.
17.	Dyżur wakacyjny	brak
18.	Zebranie Rady Pedagogicznej	Czerwiec 2027 r.

ZAŁĄCZNIK NR 2. Harmonogram uroczystości i imprez w przedszkolu

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację - główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za notatkę na stronę internetową (na drugi dzień po uroczystości)	Data
wrzesień	Dzień przedszkolaka	Zabawy integracyjne w grupach	wychowawcy	Pozostali nauczyciele	Magdalena Koch	18.09.2026
	Dzień chłopaka	Wyjazd do kina	wychowawcy	Pozostali nauczyciele	Agnieszka Kamińska	
	Dzień Edukacji Narodowej	Akademia	Marta Cendrowicz	Wychowawcy	M. Duda-Karcz	14.10.2026
	Dzień dyni (pomarańczowy)	Zorganizowanie posiłków związanych z dynią, zabaw w grupach, doświadczeń dyniowych	wychowawcy	Pozostali nauczyciele, intendent, kucharka	Agnieszka Kamińska	30.10.2026 r.
	Dzień Wszystkich Świętych	Wyjście na cmentarz – dzieci przynoszą znicze	wychowawcy	Pozostali nauczyciele	Katarzyna Długosz	
	Spotkanie z policjantem	Zasady ruchu drogowego	Katarzyna Długosz	Wychowawcy	Katarzyna Długosz	
listopad	Konkurs plastyczny	Jesienne drzewo	Agnieszka Kamińska	wychowawcy	Agnieszka Kamińska	
	Dzień postaci z bajek	Bajka dla dzieci przygotowana przez rodziców, zabawy wspólne	Agnieszka Kamińska	Michalina Korczyńska	Michalina Korczyńska	5.11.2026 r.
	Rocznica odzyskania niepodległości	„Biało-czerwono w naszym przedszkolu i w naszym domu”; wspólne odśpiewanie hymnu	Magdalena Koch	Wychowawcy	Magdalena Koch	10.11.2026 r.
	Bal piżamowy/Dzień Pluszowego Misia	Wspólna zabawa na świetlicy przedszkolnej	Katarzyna Długosz	Edyta Krawczyk	Katarzyna Długosz	25.11.2026 r.

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację - główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za notatkę na stronę internetową (na drugi dzień po uroczystości)	Data
	Pasowanie na Przedszkolaka	Przedstawienie z udziałem rodziców	Marta Cendrowicz		Marta Cendrowicz	13.11.2026
grudzień	Mikołajki	Zorganizowanie mikołajkowego spotkania	Michalina Korczyńska	Wychowawcy	Michalina Korczyńska	7.12.2026 r.
	Jasełka dla rodziców	Przedstawienie teatralne, prezentacja talentów	Agnieszka Kamińska	Mariola Duda-Karcz	Mariola Duda-Karcz	22.12.2026 r.
	Wigilia	Wspólny posiłek i podzielenie się opłatkiem, śpiewanie kolęd	Magdalena Koch	Edyta Krawczyk	Edyta Krawczyk	23.12.2026 r.
styczeń	Dzień miłośników sera (biały)	Zorganizowanie posiłków związanych z dynią, zabaw w grupach, doświadczeń dyniowych	wychowawcy	Pozostali nauczyciele, intendent, kucharka	Katarzyna Długosz	15.01.2027 r.
Luty	Bal karnawałowy	Zorganizowanie wspólnej zabawy tematycznej	Mariola Duda-Karcz	Agnieszka Kamińska	Mariola Duda-Karcz	9.02.2027 r.
	Dzień Babci i Dziadka	Występy dzieci, spotkanie międzypokoleniowe po dwie grupy	Wychowawcy	Pozostali nauczyciele	Marta Cendrowicz	17-18.02.2027
marzec	Pierwszy Dzień Wiosny, dzień szpinaku	„Szukamy wiosny”, Jesteśmy zdrowi bo jem szpinak.	Marta Cendrowicz	Michalina Korczyńska	Michalina Korczyńska	22.03.2027 r.
	Dzień teatru	Zorganizowanie wyjazdu do teatru	Grupy młodsze Katarzyna Długosz	Marta Cendrowicz	Katarzyna Długosz	
			Grupy starsze – Magdalena Koch	Agnieszka Kamińska	Magdalena Koch	

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację - główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za notatkę na stronę internetową (na drugi dzień po uroczystości)	Data
	Dzień Kobiet	Wyjazd do kina	Wychowawcy		wychowawcy	
	Śniadanie wielkanocne	Spotkanie przy wspólnym stole	Katarzyna Długosz	Edyta Krawczyk		
kwiecień	Dzień Ziemi	Happening ekologiczny, konkurs plastyczny	Edyta Krawczyk	Wychowawcy	Edyta Krawczyk	22.04.2027 r.
	Dzień książki	Warsztaty	Agnieszka Kamińska	Michalina Korczyńska	Michalina Korczyńska	
maj	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Uroczystość patriotyczna odśpiewanie hymnu i piosenek patriotycznych	Mariola Duda-Karcz	wychowawcy	Mariola Duda-Karcz	4.05.2027 r.
	Miesiąc rodziny	Dzień Rodziny	Magdalena Koch	wychowawcy	Magdalena Koch	5.05.2027 r.
		Zawody naszych rodziców	Wychowawcy	Pozostali nauczyciele	Wychowawcy	
		Warsztaty kulinarno-rodzinne	wychowawcy	Pozostali nauczyciele	wychowawcy	
		Rodzice czytają dzieciom	wychowawcy	Pozostali nauczyciele	wychowawcy	
czerwiec	Dzień Dziecka	Wyjazd całego przedszkola	wychowawcy	Pozostali nauczyciele	wychowawcy	
	Festyn Rodzinny - Drzewce	Występ dzieci	Magdalena Koch	Edyta Krawczyk	Magdalena Koch	
	Dzień Reymonta	Występ dzieci	Agnieszka Kamińska	Mariola Duda-Karcz	Agnieszka Kamińska	
	Zakończenie roku	Grupy starsze	Magdalena Koch	Agnieszka Kamińska	Magdalena Koch	23.06.2027 r.
		Grupy młodsze	Katarzyna Długosz	Marta Cendrowicz	Katarzyna Długosz	24.06.2027 r.

P.O. DYREKTORA
 Gminnego Przedszkola
 w Lipcach Reymontowskich

 mgr Jolanta Karalus

Załącznik nr 3 - PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Lp.	Nr dopuszczenia do użytku w P-lu	Tytuł programu	Autor wydawnictwa
1.	Języki	Bardzo dobry pomysł	WSiP Ewa Janus
2.	Tygryski	Od ucha do ucha. Rozwój -wychowanie-edukacja	Anna Stalmach – Tkacz, Karina Mucha
3.	Misiaczki	Mali detektywi na tropie	Dorota Kosakowska wyd. Podręcznikarnia
4.	Sówki	Hop do szkoły!	Nowa Era: Dorota Kucharska, Marta Pietrzak, Ewelina Wilkos
5.	AZ-0-01/10	Kochamy dobrego Boga – Program nauczania religii dzieci w wieku przedszkolnym	Wyd. Św. Wojciecha
	AZ-O-01/20	„Tak dla Jezusa” - Program nauczania religii dzieci w wieku przedszkolnym	Wyd. Jedność
6.	GPLR-03/2023	Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu	Barbara Czeakańska, Izabela Lipińska
7.	PLR-08/2018	Preorientacja zawodowa w przedszkolu	Autor: Jolanta Karalus

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN
	- Spotkanie podsumowujące: - omówienie stopnia realizacji założonych na rok szkolny 2026/2027 celów i zadań, - opracowanie wyników obserwacji /diagnozy końcowej.	do 30 kwietnia 2027 czerwiec 2027
Poradnictwo i konsultacje dla rodziców	- Organizowanie indywidualnych konsultacji poświęconych omówieniu postępów dziecka, zachowania, funkcjonowania w grupie, niepokojących sytuacji - Spotkania poświęcone na zapoznanie rodziców z obserwacjami/diagnozami wstępnymi. - Cykliczne przekazywanie informacji na tablicy dla rodziców oraz prowadzenie gazetki dla rodziców. - Ekspozycja prac plastycznych i wszelkich wytworów twórczości dziecięcej. - Prowadzenie strony internetowej placówki – zachęcanie do jej odwiedzania.	W miarę potrzeb listopad 2026 cały rok na bieżąco cały rok
Współudział w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	- Rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych. - Kontakty z instytucjami (specjalistami) współpracującymi z przedszkolem. - Prowadzenie indywidualnych rozmów dotyczących zaistniałych problemów wychowawczych. Utrzymywanie kontaktów telefonicznych z rodzicami.	na bieżąco według potrzeb na bieżąco
Współudział rodziców w pracach na rzecz przedszkola	- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola: – pomoc w naprawie sprzętu przedszkolnego, – pomoc w gromadzeniu materiałów potrzebnych do zajęć oraz kądek tematycznych, – wsparcie w organizowaniu wycieczek oraz udział w wyjazdach, – pomoc rodziców w wykonaniu dekoracji, kostiumów na przedstawienia, doposażenie sal w zabawki, książki, itp.	cały rok szkolny

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN
Wspólne działania nauczycieli i rodziców wynikające z kalendarza uroczystości przedszkola, wycieczek, poszerzanie działalności przedszkola	▪ Pomoc w organizacji planowanych imprez: - Dzień Przedszkolaka, - Dzień Chłopca, - Pasowanie na przedszkolaka, - Dzień Postaci z Bajek, - Dzień Pluszowego Misia/Bal piżamowy - Spotkanie przy wigilijnym stole, - Współudział w przygotowaniu Dnia Babci i Dziadka – pomoc w przygotowaniu poczęstunku, - Przygotowanie strojów na bal karnawałowy, - Śniadanie Wielkanocne, - Dzień Dziecka, - Zielona noc w przedszkola, - Uroczyste zakończenie roku szkolnego. ▪ Włączenie rodziców do przygotowania dzieci do udziału w konkursach. ▪ Uczestnictwo w projektach ogólnopolskich, akcjach charytatywnych, kampaniach społecznych. ▪ Doradztwo zawodowe w przedszkolu – prezentacja zawodów wykonywanych przez rodziców (np. pielęgniarka).	Zgodnie z planem uroczystości przedszkolnych


 p.o. DYREKTORA
 Gminnego Przedszkola
 w Lipcach Reymontowskich
mgr Jolanta Karalus

Załącznik nr 5 - PLAN PRACY ZESPOŁU DS. PLANÓW PRACY

Skład zespołu:

Agnieszka Kamińska – przewodnicząca

Marta Cendrowicz – członek

Lp.	Cel:	Działania	Termin
1.	Zebrać zespół do spraw planów pracy przedszkola	Omówienie planu działań, omówienie planów pracy przedszkola, dokonanie zmian, analiza wniosków z poprzedniego roku.	- październik 2026
2.	Analiza planów pracy przedszkola pod względem zgodności z aktualnymi przepisami prawa- wrzesień 2026 r Analiza kierunków polityki oświatowej MEN w roku szkolnym 2026/2027r.	Odczytanie ustaw i rozporządzeń obecnie obowiązujących	- październik 2026
3.	Bieżące monitorowanie zmian w prawie oświatowym, analizowanie planów pracy przedszkola.	- Obserwowanie zmian w prawie odnoszących się do planów pracy przedszkola, analizowanie dokumentacji - wprowadzanie i uchwalanie zmian jeśli są konieczne.	- Cały rok szkolny
4.	Podsumowanie i analiza planów pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2026/2027	Przygotowanie sprawozdania	- Czerwiec 2027

P.O. DYREKTORA
 Gminnego Przedszkola
 w LIPCACH REYMONTOWSKICH

 mgr Jolanta Karolus

Załącznik nr 6 - PLAN PRACY ZESPOŁÓW DS. POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Opracowała: Mariola Duda-Karcz

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz.1728)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309)

CELE ZESPOŁU DS. POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ:

- ✓ Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.
- ✓ Dostosowywanie odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- ✓ Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków.
- ✓ Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
- ✓ Czuwanie nad prawidłowym prowadzeniem dokumentacji.
- ✓ Współpraca z instytucjami wspierającymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną w przedszkolu.

ZADANIA ZESPOŁU DS. POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ:

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Zebranie informacji i zapoznanie się z dokumentacją dzieci posiadających dokumenty z PPP-P.	Analiza dokumentów.	Członkowie zespołu	IX 2026
2.	Opracowanie Karty Pomocy Psych.-Ped.	Opracowanie dokumentu obowiązującego w przedszkolu	Członkowie zespołu	IX 2026
3.	Zakwalifikowanie wychowanków do odpowiednich form wsparcia.	Analiza dokumentów, konsultacje z wychowawcami i rodzicami.	Członkowie zespołu	IX-X 2026 Cały rok szkolny

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
4.	Określenie umiejętności, funkcjonowania fizycznego, społecznego, poznawczego, emocjonalnego dziecka.	Obserwacja, informacje od nauczycieli o umiejętnościach oraz trudnościach. Wywiad z rodzicami.	Członkowie zespołu Wychowawca grupy Nauczyciele pracujący w oddziale	Cały rok szkolny
5.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Po dokonaniu diagnozy członkowie zespołu ustalają formy pomocy: zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjne – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem. Wszyscy nauczyciele podejmują działania w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem. Wychowawcy i specjaliści przygotowują informacje o dziecku na potrzeby badania w PPP-P.	Członkowie zespołu Nauczyciele pracujący w oddziale	Cały rok szkolny
6.	Współpraca z rodzicami i pozyskanie zgód na udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Udzielanie wskazówek do pracy w domu. Pisemna zgoda rodziców na udział dzieci w poszczególnych zajęciach.	Członkowie zespołu Wychowawcy	Cały rok szkolny
7.	Prowadzenie dokumentacji.	Dokumentowanie udzielanych form pomocy i prac zespołu nauczycieli.	Członkowie zespołu	Cały rok szkolny
8.	Podsumowanie działalności zespołu i wnioski do dalszej pracy.	Przygotowanie sprawozdania z działalności zespołu	Przewodnicząca Członkowie zespołu	VI 2027

P.O. DYREKTORA
 Gminnego Przedszkola
 w Lipcach Reymontowskich

 mgr Jolanta Karciusz

Załącznik nr 7 - PLAN WDN

Zespół: Katarzyna Długosz, Edyta Krawczyk

Proponowane szkolenia	Uzasadnienie	Koszt
Imię i nazwisko nauczyciela: Agnieszka Kamińska		
Canva dla nauczyciela – st. I i II	Doskonalenie kompetencji	120
Uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego w okresie przejściowym	Uzyskania stopnia zawodowego nauczyciela	50
Imię i nazwisko nauczyciela: Mariola Duda-Karcz		
Uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego w okresie przejściowym	Uzyskania stopnia zawodowego nauczyciela	50
Zachowania trudne u dzieci i uczniów ze spektrum autyzmu	Strategie wsparcia edukacyjno-wychowawczego	
Imię i nazwisko nauczyciela: Katarzyna Długosz		
Zmiany w prawie oświatowym w praktyce. Kompas jutra w nowym roku szkolnym	Właściwe realizowanie podstawy programowej	
Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia dzieci oraz podejmowanie działań interwencyjnych	Pomoc dzieciom w sytuacjach kryzysowych	
Zachowania trudne u dzieci i uczniów ze spektrum autyzmu	Strategie wsparcia edukacyjno-wychowawczego	
Imię i nazwisko nauczyciela: Michalina Korczyńska		
Studia podyplomowe „Wczesne nauczanie języka angielskiego”	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych	3747
Dziecko w spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole	Strategie wspierania rozwoju i edukacji	
Imię i nazwisko nauczyciela: Edyta Krawczyk		
Zachowania trudne u dzieci i uczniów ze spektrum autyzmu	Poznanie strategii zapobiegania zachowaniom trudnym u dzieci autystycznych	
Kolory emocji, rytm rozwoju, siła zabawy – kreatywne metody wspierania dziecka	Poznanie ćwiczeń rozwijających wyobraźnię i ekspresję	

Załącznik nr 8 - RAMOWY ROZKŁAD DZIAŁA W PRZEDSZKOLU

Ramowy rozkład dnia został opracowany z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny układu nerwowego, wieku dzieci oraz ich potrzeb fizjologicznych. Dokument ściśle realizuje wytyczne Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego, zapewniając właściwe proporcje zagospodarowania czasu:

- Czas na zabawę swobodną (kształtującą kompetencje społeczne i emocjonalne).
- Czas na pobyt na świeżym powietrzu (spacery, zabawy ruchowe w ogrodzie, obserwacje przyrodnicze).
- Czas na zajęcia dydaktyczne (kierowane przez nauczyciela, dostosowane do wieku i możliwości uwagi dzieci).
- Czas na czynności opiekuńcze, samobsługowe i organizacyjne (posiłki, higiena, odpoczynek).

Godziny	Rodzaje aktywności i realizowane zadania
7 ¹⁵ -9 ⁰⁰	schodzenie się dzieci, zabawy dowolne, zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, ćwiczenia poranne, praca z dzieckiem zdolnym lub z trudnościami, religia.
9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	zabiegi higieniczne, przygotowanie do śniadania, śniadanie
10 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	zajęcia wynikające z realizacji przyjętych programów wychowania przedszkolnego, spacer, wycieczki, pobyt w ogrodzie, zajęcia indywidualne, zabawy w sali, zabiegi higieniczne przygotowujące do obiadu, kształtowanie nawyku mycia rąk przed obiadem i po powrocie ze spacerów
13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	obiad, czynności higieniczne po obiedzie, relaks poobiedni, czytanie bajek, słuchanie muzyki, słuchowisk.
14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	zajęcia dodatkowe, zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci w sali, praca indywidualna, przygotowanie do podwieczorku.
15 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	podwieczorek, zabawy w sali, zabawy w ogrodzie, gry dydaktyczne, zabawy tematyczne i ruchowe, porządkowanie zabawek, rozchodzenie się dzieci,

1. Przedstawiony rozkład ma charakter ramowy. Nauczyciel ma prawo do elastycznego modyfikowania czasu poszczególnych aktywności w zależności od pogody, potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci w danym dniu oraz realizowanych wydarzeń specjalnych (uroczystości, wycieczki, spotkania z gośćmi).
2. Godziny posiłków są dostosowane do harmonogramu pracy kuchni przedszkolnej i mogą ulegać niewielkim przesunięciom.
3. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (z logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym) oraz inne zajęcia dodatkowe, w miarę możliwości, odbywają się poza godzinami realizacji podstawowych zajęć dydaktycznych lub integrują się z działaniami grupowymi.

P.O. DYREKTORA
Gminnego Przedszkola
w Lipcach Reymontowskich
mgr Jolanta Koralus